



Poppejans

locatie Stadshagen (Petteflet) en
Aalanden (Pippeloentje)

Pedagogisch Beleidsplan

Pedagogisch beleid MoreThanKidz Poppejans

Inhoudsopgave	Pagina
1. Inleiding	3
2. Missie en visie van MoreThanKidz Poppejans	3
3. Visie op kinderen	4
4. Visie op opvoeden/pedagogische uitgangspunten	4
4.1 Mentor	5
4.2 Vaste gezichten criterium	6
5. Pedagogische doelstellingen/pedagogische middelen	7
5.1 Het bieden van een gevoel van veiligheid	7
5.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie	9
5.3 Het bevorderen van sociale competentie	11
5.4 Eigen maken van waarden en normen, de 'cultuur'	12
6. De rol van de leidster (wat vraagt dit van de leidster)	13
7. Ontwikkeling	14
7.1 Spelen, spelstimulering en ontwikkelingsmogelijkheden	14
7.2 Beweegkriebels	16
7.3 Bijzonderheden in de ontwikkeling	16
7.4 Overdracht basisschool	17
8. Organisatie: uitgangspunten	17
8.1 Verticale groepen	18
8.2 Buiten slapen	19
9. Wenbeleid	20
10. Afnemen extra dag/ ruilen van dagen	22
10.1 Incidenteel afnemen extra dag(deel)	22
10.2 Structureel afnemen extra dag(deel)	23
10.3 Ruilen van een dag	23
11. Huisregels	23
12. Veiligheid, gezondheid en hygiëne	24
12.1 Beleidsplan veiligheid en gezondheid	24
12.2 Drie-uurs regeling	25
13. Contacten met ouders	25
14. Oudercommissie	26
15. Toezicht	26
16. Privacy	26
17. Slotwoord	26

1. Inleiding

In ons pedagogisch beleidsplan staat omschreven hoe wij binnen MoreThanKidz Poppejans het pedagogisch handelen vorm geven. MoreThanKidz Poppejans heeft als doel om er naar te streven een omgeving te scheppen waarin de kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn. MoreThanKidz Poppejans wil naast de thuisbasis een tweede veilige basis scheppen waardoor de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel, met respect voor zichzelf en voor anderen. Uiteraard hoort goed overleg met de ouders / verzorgers hierbij.

Onze pedagogische medewerkers moeten aan ons pedagogisch beleidsplan richting en inspiratie voor hun pedagogisch handelen kunnen ontleen, ouders moeten een duidelijk beeld krijgen van wie MoreThanKidz Poppejans is, wat de pedagogische visie is en wat zij op basis daarvan kunnen verwachten m.b.t. het pedagogisch handelen bij MoreThanKidz Poppejans.

Uitgangspunt is een algemeen pedagogisch beleid met visie en doelstellingen die voor alle leeftijdsgroepen van toepassing zijn. Er is geen aparte opsplitsing gemaakt in leeftijdscategorieën: accenten kunnen verschillen, de grote lijn is gelijk.

2. Missie en visie van MoreThanKidz Poppejans

Missie

Dit pedagogisch beleidsplan is er mede op gericht om onderstaande missie te verwezenlijken:

- Alle kinderen die MoreThanKidz Poppejans bezoeken, voelen zich veilig en geborgen waardoor zij zich vrij en ongedwongen kunnen ontwikkelen.
- Kinderen kunnen met een gerust hart aan MoreThanKidz Poppejans worden toevertrouwd. Er wordt geïnvesteerd in een goede relatie met de ouders. Ouders voelen zich betrokken bij de opvang. Over en weer informeren ouders en leidsters elkaar goed.
- Leidsters werken graag bij MoreThanKidz Poppejans en kinderen staan voor hen op nummer één. Zij hebben zich gespecialiseerd in een bepaalde leeftijdsgroep en blijven hun professionaliteit voortdurend ontwikkelen.
- Leidsters zijn klantgericht, kindvolgend ingesteld en betrokken. Per groep zijn er vaste en daarmee vertrouwde leidsters voor de kinderen.
- De ruim opgezette accommodaties zijn veilig en schoon. De ruimtes zijn aantrekkelijk, sfeervol en op de ontwikkeling van de kinderen ingericht. Speelgoed en materiaal zijn verantwoord en bieden een boeiende spelstimulans.
- We maken zo veel mogelijk gebruik van de omsloten buiten speelplaats.
- Op verantwoorde wijze en met inbreng van ouders en medewerkers is er blijvende aandacht voor verbetering van het aanbod.
- Wij werken volgens duidelijke procedures en met heldere regels.

Visie

MoreThanKidz Poppejans biedt pedagogisch verantwoorde en vernieuwende kinderopvang die leuk en aantrekkelijk is voor kinderen van 0-4 jaar en elementen aanreikt voor een goede startpositie in de maatschappij.

Dat bereiken wij door:

- het aanreiken van sociale vaardigheden
- respectvolle omgang met elkaar
- het geven van ruimte en het stellen van duidelijke grenzen
- het aanreiken van creatieve, uitdagende en stimulerende activiteiten en omgeving
- het creëren van een huiselijke sfeer

Het pedagogisch beleid vormt een 'vertaling' van de missie en visie van MoreThanKidz Poppejans. Het geeft richtlijnen voor het handelen en voor de omgang met de kinderen binnen MoreThanKidz Poppejans.

3. Visie op kinderen

hoe kijken wij naar kinderen

Onze visie op kinderen:

- kinderen hebben veel mogelijkheden in zich
- elk kind heeft zijn eigen aard, eigen karakter, al van geboorte af, maar wordt ook verder ontwikkeld en gevormd door ervaringen die het opdoet. Ieder kind is uniek.
- een kind mag zijn wie het is: het feit dat mensen verschillen beschouwen wij als een basisgegeven (we waarderen de verschillen tussen kinderen)
- kinderen moeten nog veel ontdekken en meekrijgen voor ze zelfstandig in de maatschappij kunnen functioneren
- kinderen zijn belangrijk: zij zijn degenen die de maatschappij in de toekomst vormgeven.

4. Visie op opvoeden/pedagogische uitgangspunten

wat heeft het kind nodig

Kinderen zijn prachtige kleine mensen. Het doel van opvoeden is dat ze ook prachtige grote mensen worden. Dat ze zelfbewuste, betrokken, verdraagzame en behulpzame mensen worden, trots op zichzelf, zich gewaardeerd voelen, keuzes kunnen en durven maken, kunnen luisteren, een eigen mening hebben en die ook kunnen en durven uiten, meningen van anderen respecteren en zich als volwaardig lid van de samenleving zien. Een eigen levensvisie hebben. Dat ze worden wie ze zijn.

Aan opvoeden zijn twee kanten te onderscheiden:

- een kind begeleiden en stimuleren zich te ontwikkelen met wat het in zich heeft.
- een kind leren zijn weg vinden in de wereld om hem heen.

Wederzijdse beïnvloeding speelt een rol binnen de opvoedingsrelatie. Het kind en de leidster beïnvloeden elkaar door de manier waarop ze met elkaar communiceren, hoe ze met elkaar omgaan. Ook de bredere omgeving rond een kind heeft invloed op de ontwikkeling en vormt het kind.

Dat zie je terug in gedrag, maar ook in gevoelens als plezier of verdriet.

Onze pedagogische uitgangspunten:

- Als "opvoeder" moet je bereid zijn continue jezelf op te voeden en kritisch naar jezelf te kijken.
- Wij vinden verbondenheid voelen met het kind, belangstelling en begrip hebben voor hun belevingswereld erg belangrijk.
- De gevoelens en gedachten van een kind nemen we serieus, en het is belangrijk om je te proberen te verplaatsen in de belevingswereld van het kind.
- Wij gaan uit van een positieve benadering van kinderen. Wij willen kinderen stimuleren en aanmoedigen.
- We waarderen elk kind zoals het is. Respect in de omgang vinden wij fundamenteel. Ieder kind is uniek en is een volwaardig mens in iedere levensfase.
- We vinden het belangrijk dat het kind zich prettig voelt in het kinderdagverblijf, dat het zich op zijn gemak voelt en plezier heeft.
- Wij vinden het belangrijk om in te gaan op wat kinderen zelf aangeven of inbrengen. Dat kan gaan om duidelijk aangegeven concrete ideeën voor spel of activiteiten, maar ook om vragen of behoeften, die minder uitgesproken zijn.
- Goed luisteren en kijken naar kinderen vinden wij ontzettend belangrijk. Wij stemmen onze benadering, gedrag en handelen af op wat kinderen individueel en binnen de groep inbrengen en nodig hebben.
- Kinderen kunnen veel en hebben vaak meer in zich dan je onmiddellijk ziet. Wij vinden het belangrijk om elk kind veel verschillende ervaringen te bieden, zodat het zich kan ontwikkelen en ontplooien. Zo bieden wij mogelijkheden om "eruit te laten komen wat er in zit".
- Wij geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen, maar we geven ook grenzen aan waar dat nodig is. Kinderen moeten kunnen ontdekken en zich kunnen verwonderen, kunnen uitproberen, de wereld verkennen en hun eigen mogelijkheden daarin zien en ervaren.

Uitdaging is belangrijk en vraagt om een balans met de behoefte aan fysieke en emotionele veiligheid. We zoeken steeds naar een zorgvuldige en bewuste balans tussen de noodzakelijke veiligheid, zowel fysiek als emotioneel, en het bieden van uitdaging in de omgeving, de activiteiten en het speelmogelijkheden.

Groepsleidsters zijn medeopvoeders in nauwe samenspraak met ouders.

Wij bepalen ons niet tot één specifieke pedagogische richting. Vanuit onze visie op kinderen en onze visie op opvoeden, benutten we inspiratie en ideeën uit verschillende opvoedkundige stromingen.

4.1. Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor. Deze begeleidt de ontwikkeling van een kind en onderhoudt het contact met de ouders hierover. Zij is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De mentor is een pedagogisch medewerker van de eigen stamgroep, die het kind regelmatig ziet. Hij of zij doet de observaties in het kader van 'Welbevinden', bespreekt deze in de kind bespreking met collega's en leidinggevende en voert de oudergesprekken. Als er bijzonderheden zijn rond de ontwikkeling van een kind dan bespreekt de mentor deze met

de ouders. Ook draagt de mentor zorg voor verjaardagen en andere bijzonderheden van het kind. De mentor verzorgt niet altijd de dagelijkse overdracht. Dit wordt gedaan door de pedagogisch medewerker die aanwezig is op het moment dat een kind wordt opgehaald.

4.2 Vaste gezichten criterium

Vaste leidsters bieden sociaal-emotionele veiligheid aan kinderen. Wanneer een leidster een kind goed kent, weet ze hoe het kind zich ontwikkelt, wat een kind prettig en leuk vindt, wat bij een kind spanning oplevert en waar een kind behoefte aan heeft. Daarom streven we naar een vaste personeelsbezetting voor alle kinderen. In de wetgeving is daarnaast vastgelegd dat een vast gezicht op de opvang een verplicht criterium is (kinderen met een flexplaats zijn hiervan uitgezonderd). Voor de kinderen tot 1 jaar wijzen we twee (of drie, wanneer er op een groep op basis van de leidster-kind-ratio met drie leidsters gewerkt wordt) vaste gezichten toe. Voor de kinderen vanaf 1 jaar wijzen we drie (of vier, wanneer er op een groep op basis van de leidster-kindratio met drie leidsters gewerkt wordt) vaste gezichten toe. Dit wordt vastgelegd bij de persoonsgegevens en schriftelijk aan de ouders meegedeeld. Als een kind aanwezig is, werkt er altijd tenminste één vast gezicht van het kind op de groep. De vaste gezichten worden bepaald op groepsniveau. Er kunnen dus meer leidsters, al dan niet structureel, op de groep werken. Het toekennen van de vaste gezichten vindt plaats bij de start van de opvang. Het kan om verschillende redenen (vanuit de ouder of vanuit de organisatie) wenselijk of nodig zijn om nieuwe vaste gezichten toe te wijzen. Dit gebeurt in overleg tussen ouders en leidsters, eventueel met ondersteuning vanuit de leidinggevenden. (Bij overmachtssituaties (zoals ziekte, verlof, vakantie) kan het incidenteel voorkomen dat we niet kunnen voldoen aan het vaste-gezichtencriterium. Wanneer bijvoorbeeld 1 van de vaste gezichten van een baby ziek is, kunnen we het andere vaste gezicht niet verplichten de volledige werkweek aanwezig te zijn en ook de dagen van haar collega over te nemen. Vanzelfsprekend doen we ook dan ons best om zoveel mogelijk de andere vaste teamleden in te zetten, die voor de kinderen ook bekend zijn).

5. Pedagogische doelstellingen en pedagogische middelen

Wat vinden wij belangrijk om een kind mee te geven, wat willen we een kind bieden.

In dit pedagogisch beleidsplan wordt onder andere ingegaan op de vier pedagogische basisdoelen die genoemd worden in de memorie van toelichting van de wet kinderopvang. Deze vier pedagogische basisdoelen hebben betrekking op sociale veiligheid, sociale competentie, persoonlijke competentie en de overdracht van normen en waarden. Iedereen die bij MoreThanKidz Poppejans werkzaam is, handelt in de praktijk naar dit beleid.

Overzicht van de doelstellingen

- 5.1 Het bieden van een gevoel van veiligheid (emotionele veiligheid) en vertrouwen
- 5.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie
- 5.3 Het bevorderen van sociale competentie
- 5.4 Het eigen maken van waarden, normen en cultuur

5.1 Het bieden van een gevoel van veiligheid en vertrouwen.

emotionele veiligheid en vertrouwen, goede zorg

Het bieden van een gevoel van veiligheid vormt de pedagogische basis in de kinderdagverblijven. Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van kinderen. Het is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling. Vanuit een gevoel van vertrouwen en veiligheid kunnen en durven kinderen op onderzoek uit te gaan en te gaan ontdekken. In een veilige omgeving durft het ook zichzelf te zijn.

De groepsleiding, de andere kinderen in de groep, de inrichting van de omgeving, de structuur van de dag en organisatie op de groep, zijn allen 'bronnen' van veiligheid.

De basishouding is een positieve benadering van de kinderen. We laten op een positieve manier merken dat we betrokken zijn bij het kind, 'zijn er' voor het kind, proberen ons in het kind te verplaatsen. Zo willen we het kind het gevoel geven dat het op ons terug kan vallen.

We hebben respect voor het kind. Ieder kind is een volwaardig mens in iedere levensfase.

We leren het kind respect te hebben voor zichzelf, maar ook voor anderen, een eigen mening te hebben, maar ook open te staan voor meningen van anderen.

Het kind heeft ruimte en vrijheid nodig om zichzelf te leren kennen, een eigen weg te vinden.

Geef hem de ruimte om zelf van het leven te leren. Geef het kind vertrouwen, wees trouw aan het kind, durf ook je eigen fouten toe te geven aan een kind, en wees eerlijk.

Verwacht niet teveel van een kind, laat een kind een kind zijn, je moet een kind niet onnodig opzadelen met vroeg volwassen worden, niet eerder zindelijk zijn, niet eerder leren lezen, of ze wel voldoende vriendjes en hobby's hebben enz. Een kind mag niet het idee krijgen dat hij perfect moet zijn. Als je dat wel van een kind verwacht sluit je hem als het ware op in een wereld vol angsten, onzekerheid, faalangst, angst om risico's te nemen, levensangst...De groei van een kind wordt belemmerd als het geen ruimte krijgt om te leren leven, laat hem dus niet verdwalen in jouw verwachtingen.

Een kind moet zich gewaardeerd voelen, dan kan het zich in onze ogen op zijn eigen manier ontwikkelen.

Maar hoe doe je dat? Wij denken vooral door het luisteren naar een kind, laten merken dat je zijn of haar mening respecteert. Praat met het kind, laat merken dat je zijn of haar mening belangrijk vindt, vraag verder als je niet begrijpt wat een kind bedoelt, dan voelt hij of zij zich serieus genomen en voelt zich zekerder van zichzelf.

We dragen zorg voor een prettige sfeer, waarin het kind zich welkom voelt en op zijn gemak is, zodat het zich "thuis" voelt. We kijken en luisteren met aandacht naar elk kind en letten op verbale en non-verbale signalen, houden goed in de gaten hoe het kind zich voelt en passen ons pedagogisch handelen aan aan wat het kind nodig heeft. Het kind leren kennen en weten wat hoort bij dit kind. We hebben oog voor de eigenheid van elk kind, staan open voor het kind en geven het de ruimte.

Met het kind praten, gebeurt zoveel mogelijk op ooghoogte van het kind; dit betekent vaak letterlijk "door de knieën gaan" om op gelijke hoogte met het kind te zijn.

We letten op onze 'toon' als we met de kinderen praten en op onze eigen houding. Zorgen voor positieve aandacht, met versterking, stimulering van positief gedrag en ondersteuning. We proberen in te schatten wat het kind begrijpt en kent en houden hier rekening mee. Bij niet-Nederlandstalige kinderen helpt het soms om enkele voor het kind belangrijke woorden in de eigen taal te gebruiken als en zolang dat nodig is tot het kind zich thuis voelt. De voertaal in het kinderdagverblijf is Nederlands.

Als een kind nieuw op het kinderdagverblijf komt, zorgen we voor een zorgvuldig opgebouwde wenperiode. Het kind zal geleidelijk de groepsleiding, de andere kinderen en de ruimte leren kennen. We passen de opbouw aan aan de leeftijd, ontwikkeling en situatie van het kind.

Duidelijkheid en structuur zijn belangrijk om een veilige basis te creëren. Elk kind heeft het nodig om te weten wat er kan en niet kan, te weten waar het aan toe is. Dat geeft rust en veiligheid. Er kan veel op een kinderdagverblijf, maar er zijn ook grenzen. Zonder structuur en regels ontstaat al gauw chaos, en chaos betekent onveiligheid.

We zorgen er voor dat we helder zijn in wat we verwachten en in wat er kan en niet kan. We weten met elkaar waarom we bepaalde regels hebben afgesproken.

De manier waarop het dagprogramma is opgebouwd speelt een rol bij het bereiken van een gevoel van veiligheid. Ook het spel- en activiteitenaanbod zijn van invloed op de emotionele veiligheid.

Het bieden van structuur en duidelijkheid zijn factoren die maken dat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Dat draagt bij aan een veilig en vertrouwd gevoel. We brengen daarom structuur aan in de dagindeling en zorgen voor een dagritme en continuïteit. We hebben afspraken over gebruik van speelmaterialen.

We gaan bij de dagindeling uit van wat de kinderen nodig hebben en wat de kinderen aangeven en kijken daarom soms ook af van voorgenomen programma's of vaste patronen. Het kind staat ook hierin centraal.

We proberen aan te sluiten bij de eigen rituelen van het kind voor zover haalbaar. Dit verschilt per kind en ook per leeftijd. Bij baby's is het noodzakelijk om rekening te houden met de slaaptijden, voedingstijden en voedingsgewoontes, troostrituelen (bijv. eigen knuffel mee bij het slapen) van het kind.

Het kind is bij MoreThanKidz Poppejans aan onze zorg toevertrouwd en van goede verzorging afhankelijk. We hebben afspraken over gezonde voeding, (voedsel)hygiëne en goede lichaamsverzorging.

Op verschillende manieren zorgen we ervoor dat kinderen de andere kinderen en andere groepsleidsters beter leren kennen en zich met hen vertrouwd kunnen voelen. Dit gebeurt bijvoorbeeld door aan tafel in spelvorm de namen van de kinderen te noemen en betrokkenheid onderling te bevorderen (is iedereen er, wie is nieuw, wie komt later, wie gaat binnenkort naar de basisschool etc.).

's Ochtends bij binnenkomst worden kinderen welkom geheten: er wordt aandacht gegeven aan de ontvangst. Bij nieuwe kinderen of schuchtere kinderen of gewoon als een kind dat even nodig heeft, biedt de leidster extra aandacht en ontfermt ze zich over het kind. Als het kind er behoefte aan heeft iets van thuis bij zich te houden (een knuffel, jas nog even aan, speen), om zich op zijn gemak te kunnen voelen, kan dit altijd. Vaak is dit tijdelijk en ebt het geleidelijk vanzelf weg.

Ook het gebruik van rituelen en vaste punten in het dagprogramma zijn belangrijk om een groepsgevoel en een gevoel van vertrouwdheid te creëren. Met elkaar rituelen maken en

delen van ervaringen. Maar als een kind juist graag zijn eigen gang gaat en op zichzelf wil spelen, dan krijgt het daarvoor de ruimte. We kijken goed naar kinderen en letten op wat elk kind nodig heeft.

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen zien en ontdekken wat er verder te beleven is in het kinderdagverblijf. Als ze zich voldoende veilig voelen, gaan ze vaak uit zichzelf al verder kijken dan de eigen groep. We geven het kind de ruimte om ook buiten de eigen groepsruimte ervaringen op te doen.

Als kinderen buiten de eigen stamgroep gaan spelen en “op ontdekking gaan” zorgen we ervoor dat de leidsters van de andere groepen het kind kennen en dat het kind de leidsters kent/leert kennen. Dit kan door regelmatige samenwerking, gedeeld ruimtegebruik, overleg en samen activiteiten organiseren. Het kind leert als vanzelf en in zijn spel de andere kinderen en leidsters kennen als het buiten de stamgroep gaat verkennen of activiteiten in een andere groepsruimte gaat ondernemen.

We zorgen hierbij wel voor een bepaalde structuur, herkenbaar voor het kind, zodat het weet waar het aan toe is. Dit doen we bijvoorbeeld door het “op ontdekking gaan” op bepaalde tijden van de dag mogelijk te maken. We begeleiden/ondersteunen het kind hierbij.

Aan het begin of eind van de dag worden groepen vaak samengevoegd. Ook dan is het belangrijk dat het kind zich vertrouwd voelt en de ruimte, de leidsters en de andere kinderen voldoende goed kent.

Door bewust kleurgebruik en materiaalkeuze zorgen we voor een prettige sfeer in het kinderdagverblijf. We willen een uitnodigende ruimte creëren, waar de kinderen zich op hun gemak voelen. Een huiselijke, kindgerichte sfeer vinden we belangrijk.

We gebruiken audiovisuele middelen en p.c. bewust en selectief.

Bij de inrichting van de verschillende ruimten maken we ook hoekjes en aparte plekken met verschillende uitstraling. Daarbij zorgen we ook voor hoeken waar kinderen zich kunnen terugtrekken als ze daar behoefte aan hebben.

We letten er daarnaast op dat de ruimte zo is ingedeeld, dat het kind de leidster ‘steeds’ in de gaten kan houden als het dat nodig heeft. We richten het kinderdagverblijf zo in dat het kind zich veilig voelt om zelfstandig en fysiek veilig op ontdekking uit te gaan.

Door herkenbaarheid van gebruik van de verschillende ruimten en hoeken daarbinnen, weet het kind waaruit het kan kiezen. Dit kan doordat er structuur is in de inrichting (weten waar welk speelgoed te vinden is. Zo weet een kind waar de blokken te vinden zijn en waar het kan puzzelen. We maken afspraken over gebruik van de ruimte zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er kan en mag. We hebben regels over de fysieke veiligheid om ongelukken te voorkomen.

In de aankleding van de ruimte en bij een activiteit bijv. in het kader van een thema maken we ook gebruik van dingen die de kinderen of ouders van thuis meenemen. Dat kan variëren van foto’s van thuis tot bladeren die met de ouders samen van een boswandeling zijn meegenomen. Zo ontstaat betrokkenheid wat het kind een gevoel van vertrouwdheid geeft. Het verbindt het kinderdagverblijf met thuis.

5.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie

Met persoonlijke competentie worden persoonskenmerken bedoeld als veerkracht, weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met

verschillende situaties. Het kind kan hierdoor problemen adequaat aanpakken en zich goed aanpassen aan veranderende omstandigheden. Het kind leert en ontdekt wie het is, wat het kan, welke interesses het heeft, welke vaardigheden er nodig zijn in welke situaties (bijv. geduld en afwachten, of juist initiatief nemen en doorzetten)

Ieder kind is uniek, en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Het is belangrijk dat een kind in een warme liefdevolle omgeving opgroeit waarin hij zich kan ontwikkelen, waar hij zich onvoorwaardelijk geliefd voelt en waar hij zichzelf durft te zijn, en hij zich kan ontplooien. In deze omgeving durft het kind fouten te maken, en leert hier ook weer van.

Door de manier waarop wij met de kinderen omgaan, hoe de kinderen in de groep met elkaar omgaan, door de inrichting van de ruimten en door de mogelijkheden die het speel materiaal en de activiteiten bieden, bevorderen wij de persoonlijke competentie van het kind.

Wij benaderen het kind respectvol en positief en geven het de ruimte om zelf of met elkaar kleine probleempjes op te lossen. Wij letten daarbij op wat het kind zelf aan kan en waar het aan toe is. We bouwen voort op het ontwikkelingsniveau van het kind.

Tijdens spel, activiteiten en verzorgingssituaties geven wij het kind complimenten. We “zeggen wat we zien en benoemen wat we doen”. Soms doen we mee met zijn spel, en brengen daarbij soms nieuwe elementen in, maar proberen daarbij het initiatief vooral bij het kind te leggen/te laten. Zo maken we het op een speelse manier bewust van zijn eigen capaciteiten.

Wij gaan in op zijn grapjes en gaan met humor om met ‘ondeugend’ en uitdagend gedrag. Elk kind is trots als het zelf dingen kan doen. Wij stimuleren de zelfstandigheid van elk kind en doen dat gedoseerd en passend bij de ontwikkeling en de leeftijd van het kind. Zo kunnen kinderen bepaald speel materiaal zelf pakken en is de ruimte zo ingericht dat kinderen weten wat ze waar kunnen vinden en waar kunnen doen.

Ook bij zelfstandig eten, drinken, zindelijk worden, zelf van school naar de bso gaan e.d. stimuleren wij het kind op een positieve manier. Wij ‘dwingen’ kinderen nooit met eten of zindelijkheid. Als iets niet meteen lukt, wordt het kind geholpen en zo nodig getroost om het op een later moment weer te proberen.

Wij observeren, interpreteren, ondersteunen waar nodig of bieden het kind juist wat extra uitdaging om een stapje verder te komen.

Activiteiten die vooral veel mogelijkheden bieden voor het verder ontwikkelen van persoonlijke competenties zijn bijv. samenspel, fantasiespel, drama, naspelen/meespelen. Door te leren winnen en verliezen, door lastige situaties zélf op te lossen, door grenzen te verkennen en te verleggen en mogelijkheden te ontdekken (iets proberen wat je eerst niet durfde), door dingen zélf te maken en daar complimenten voor te krijgen, leren kinderen wat zij kunnen (wat vind je heel leuk om te doen, waar ben je goed in) en wie ze zijn.

Wij bieden daarom een grote variatie in activiteiten, in speelmogelijkheden en in spelmaterialen, zowel binnen als buiten. De verschillende kwaliteiten die groepsleiding heeft zetten wij hierbij bewust in. Ook activiteiten buiten het eigen kinderdagverblijf leveren een scala aan ervaringen op.

Een kind ontdekt geleidelijk aan wie het is en wat het kan. Daarbij hoort ook het ontdekken van het eigen lichaam, van de ontwikkeling daarvan en van de eigen kinderlijke seksualiteit. Kinderen stellen vragen over seksualiteit op dezelfde manier als ze vragen waarom de lucht blauw is of willen weten hoe melk in een pak komt. Ze willen een begrijpelijk en eerlijk antwoord op hun vragen. We schatten in waar het kind aan toe is. We antwoorden en geven

uitleg op een manier die bij de ontwikkeling en leeftijd van het kind past. Met kinderen praten over seksualiteit hoort bij de opvoeding.

Peuters ontdekken dat jongens en meisjes verschillen. Ze krijgen belangstelling voor het eigen lichaam. Het roepen van “vieze” woorden kan soms populair zijn bij een kind of in de groep kinderen. Dit hoort bij de normale ontwikkeling van een kind. Het gaat meestal vanzelf weer over en we maken er dan ook niet veel drukte over.

Seksualiteit is geen taboe; we proberen op een natuurlijke manier met het onderwerp om te gaan.

5.3 Het bevorderen van sociale competentie

Sociale competentie omvat vaardigheden en kennis over hoe je met anderen omgaat, je weg vinden in een groep, samenwerken, rekening houden met anderen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

In de interactie met andere kinderen, met andere volwassenen, de ervaring van “in een groep zijn” en daar je weg in vinden, ervaren en ontdekken kinderen wat wel en niet werkt in de omgang met elkaar. Kinderen ontwikkelen hierdoor hun sociale vaardigheden en hun kennis hierover. Belangrijke competenties om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Het kinderdagverblijf biedt veel mogelijkheden voor interacties en groepsprocessen. De kinderen spelen soms in een grotere groep, soms in een klein groepje of met zijn tweetjes. Soms met leeftijdgenootjes en dan weer met oudere of juist jongere kinderen. Ze kunnen binnen de eigen stamgroep, maar ook met andere kinderen in het kinderdagverblijf samen spelen, krijgen een band met elkaar en gaan vriendschappen aan. Ze leren de groepsleiding van de eigen stamgroep, maar ook van de andere groepen kennen.

Hierdoor ontdekken ze hoe ze met heel verschillende mensen kunnen omgaan in uiteenlopende situaties.

Samen iets maken, delen, op je beurt wachten, rekening houden met elkaar, elkaar vertrouwen, je inleven in een ander maar ook voor jezelf leren opkomen, elkaar helpen, zijn ervaringen die kinderen dagelijks meemaken in een groep. Met elkaar nieuwe ontdekkingen doen, een fantasiespel verzinnen, winnen en verliezen, samen plezier hebben, leuke dingen doen, maar ook ruzies oplossen, verdriet delen en troosten.

Samen eten, een nieuw kind in de groep verwelkomen, feest vieren, afscheid nemen als een kind van het centrum weggaat, zijn rituelen die de groep vormen, betrokkenheid geven en een gevoel van gezamenlijkheid doen ontstaan.

We stimuleren positieve interactie tussen de kinderen en geven kinderen de ruimte om de eigen weg te vinden in het contact. Ook als er onenigheid of kleine conflicten ontstaan tussen kinderen.

Kinderen kunnen die vaak op een goede manier oplossen als ze daar de gelegenheid voor krijgen.

De leidster is gericht op positieve interactie en heeft een voorbeeldfunctie. Zo leren kinderen van elkaar en van de leidster hoe ze op een rustige, open manier ruzies en conflicten kunnen oplossen en hoe ze deze kunnen voorkomen. De leidster ziet van een afstandje toe en houdt in de gaten of de kinderen er zelf uitkomen. Ze geeft waar nodig, hulp, ondersteuning, advies. Per situatie schat de leidster in wat dit kind nodig heeft. Ze sluit daarbij aan op de ontwikkelingsfase en leeftijd van het kind.

We respecteren kindervriendschappen en houden rekening met de verschillende en wisselende behoefte en ontwikkeling van de kinderen om samen of juist liever individueel te spelen

We zorgen dat de inrichting van de ruimtes en het aanbod van spelmaterial en activiteiten uitnodigt tot sociale interacties. Door bijvoorbeeld verschillende hoeken in te richten kunnen kinderen min of meer ongestoord naast elkaar spelen, terwijl ze tegelijk makkelijk naar een andere plek kunnen lopen en kunnen zien wat andere kinderen doen. Door op een structurele en afgewogen manier ook de andere ruimtes en bijv. een gang of hal voor meerdere stamgroepen te gebruiken ontstaat er nog meer gelegenheid om andere kinderen te ontmoeten.

5.4 Eigen maken van waarden en normen, de 'cultuur'

Om goed in de samenleving te kunnen functioneren is het nodig dat kinderen de waarden, normen, regels van de maatschappij waarin zij leven, leren kennen en zich eigen maken. Zo kunnen zij hun weg vinden in de maatschappij.

Het kinderdagverblijf is een veel bredere samenlevingsvorm dan het gezin. Kinderen ontmoeten er veel verschillende mensen en maken kennis met een diversiteit aan normen, waarden en ook verschillende culturen.

De groep biedt mogelijkheden om zich de algemeen geldende waarden, normen en regels van de samenleving, eigen te maken. Wat de algemeen geldende waarden en normen zijn, is niet altijd eenvoudig concreet te maken. Het is vaak vooral een intuïtief gevoel: "zo gaat dat hier", "zo doen we dat". Deels komt dit omdat we de waarden en normen ons zo eigen gemaakt hebben dat we niet meer anders weten en ze "zo gewoon" en voor de hand liggend vinden. Pas bij de ontmoeting met andere culturen zien we dan dat wat voor ons "zo gewoon" is, niet voor iedereen en overal geldt.

Ook het onderscheid tussen wat een norm is en wat we een waarde vinden is niet altijd eenduidig. Vaak zijn de regels in een groep de vertaalslag van de waarden en normen, de afspraken over hoe we met elkaar en met de omgeving omgaan. We hebben dan ook geen regels om de regels (geschreven of ongeschreven), maar weten waarom die er zijn.

We verstaan onder waarden, normen en regels het volgende:

- waarden gaan over wat we met elkaar belangrijk vinden
- normen gaan over wat we in het gedrag goed vinden (en niet goed): hoe "hoort het"
- regels zijn de praktische vertaling van de waarden en normen.

In deze paragraaf zullen we niet strak het onderscheid hanteren.

Belangrijke waarden en normen die we willen uitdragen:

- Respect voor elkaar, mensen in hun waarde laten en de ruimte geven om te zijn wie hij is
- Gelijkwaardigheid: de een is niet meer of beter dan de ander.
- Waardering voor elkaar .
- Positieve, vriendelijke en open manier van omgaan met elkaar
- Eerlijkheid
- Aandacht voor elkaar, naar elkaar luisteren, belangstelling tonen en betrokkenheid
- Tolerantie en verdraagzaamheid, rekening houden met elkaar
- Een ander helpen als deze hulp nodig heeft
- Anderen geen pijn doen, geen schade aan iemand toebrengen of iemand in gevaar brengen, geweldloosheid

- Zorg en aandacht voor de omgeving, voor natuur en milieu, en zorgvuldig omgaan met materialen

- Verantwoordelijkheidsgevoel

Leidsters hebben een belangrijke rol in het uitdragen en voorleven van waarden en normen; wij zijn ons hiervan bewust. In de bejegening van anderen, in de manier van omgaan met de omgeving, in de gewoonten op de groep en in het kinderdagverblijf zien we terug wat we belangrijk en goed vinden. Kinderen verkennen de grenzen en willen weten wat van hen verwacht wordt. Kinderen leren door ervaring en ontdekken waar grenzen zijn en wat er van hen verwacht wordt. Ze zien van de leidsters wat goed is en wat niet goed.

We geven het goede voorbeeld, en leggen uit wat er van een kind verwacht wordt.

Uitgangspunt is een positieve houding. Dat betekent dat gewenst gedrag wordt beloond met een compliment, met speciale aandacht. Soms zoekt een kind bewust de grenzen op. We maken afspraken met het kind en maken duidelijk wat de regels zijn in het kinderdagverblijf en waar de grens is, als een kind hier tegenaan loopt.

Als een kind echt onacceptabel gedrag vertoont of normen/grenzen overschrijdt zijn er verschillende mogelijkheden om te handelen. Voorbeelden zijn het aanspreken op het ongewenste gedrag en benoemen van gewenst gedrag, waarschuwen, maar ook het gedrag negeren, het kind afleiden, even uit de conflictsituatie halen om weer tot rust te komen (overigens nooit buiten het zicht van een groepsleidster).

Hoe precies gehandeld wordt, is afhankelijk van verschillende factoren als leeftijd, ontwikkelingsfase, ernst van de situatie. Wij passen onze handelswijze aan aan wat het individuele kind op dat moment nodig heeft.

6. De rol van de leidster : wat vraagt dit van de leidster?

Het werken in de kinderopvang vereist specifieke competenties, vaardigheden, kennis en attitudes. In de opleidingen die opleiden tot het werken in onder meer de kinderopvang wordt hieraan gewerkt. De opleiding voor Sociaal Pedagogisch Werker niveau 3 geldt als de gangbare startkwalificatie voor het werken in de kinderopvang.

De leidster is degene die vorm geeft aan het pedagogisch beleid in haar werk met de kinderen in het kinderdagverblijf. Zij is hierin de belangrijkste factor.

We gaan er vanuit dat elke leidster kennis heeft van de ontwikkeling van kinderen, van verzorging, gezonde voeding en hygiëne. Dit beschouwen we als basiskennis.

Het in de praktijk vertalen van de pedagogische visie, uitvoeren van de doelstellingen en de uitgangspunten, vraagt de volgende belangrijke competenties van de leidster:

1. Een positieve houding en een positieve benadering van kinderen.
2. Een sensitieve en responsieve houding: goed kijken naar kinderen om het kind te leren kennen en aanvoelen wat elk kind nodig heeft.
3. Praten en uitleggen op het niveau van de kinderen: vertellen wat je doet en wat je ziet.
4. Kinderen de ruimte kunnen en durven geven om zich te ontwikkelen, nieuwe mogelijkheden hierbij aanreiken. Een stimulerende omgeving bieden.
5. Open staan voor andere ideeën, andere meningen, andere culturen. Respect voor de kinderen, de ouders en voor elkaar.

6. Reflectie op het eigen werk en het eigen handelen: het waarom en “waarom zo” ter discussie durven en kunnen stellen. Feedback kunnen ontvangen en durven geven. Vanzelfsprekendheden kunnen loslaten. Durven en kunnen veranderen.
7. Besef en bewustzijn van je rol en van je voorbeeldfunctie voor kinderen, zowel in het omgaan met de kinderen als met de collega-teamleden en andere volwassenen.
8. Flexibiliteit en creativiteit: mogelijkheden zien en benutten. Zowel intern als extern.
9. Elkaars kwaliteiten kunnen en willen benutten.
10. Interactievaardigheden en communicatieve vaardigheden, zowel gericht op de kinderen, ouders, als collega’s.
11. Ervoor zorg dragen dat de ouder zijn kind in vertrouwde handen weet.
12. Samenwerking: met collega’s, met externe organisaties of personen.

De leidster krijgt volgens een afgesproken structuur en met regelmaat werkbegeleiding in de vorm van werkoverleg en teamoverleg door de leidinggevende.

Invalkrachten

Bij afwezigheid van een personeelslid door bijvoorbeeld ziekte of vakantie is het nodig dat iemand anders haar werkzaamheden overneemt. MoreThanKidz Poppejans werkt met eigen vaste invalsters. Zij zijn bekend met de visie, de werkwijze en kennen de meeste kinderen. MoreThanKidz Poppejans kan op deze manier garanderen dat ook bij afwezigheid van de eigen vaste leidsters de kinderen in vertrouwde handen zijn. De invalsters hebben net als de vaste leidsters een passende beroepskwalificatie voor het werken in de kinderopvang.

Stagiaires

Om aankomende beroepskrachten de kans te geven ervaring op te doen binnen de kinderopvang, zijn er jaarlijks een aantal stagiaires binnen MoreThanKidz Poppejans werkzaam. Zowel de kinderen als de stagiaire zelf hebben er belang bij vertrouwd met elkaar te raken. Alle activiteiten en werkzaamheden van de stagiaires gebeuren onder begeleiding van ervaren beroepskrachten. Gedurende de stage worden de stagiaires boventallig ingezet. Dit houdt in dat het team van vaste leidsters wordt aangevuld met een stagiaire. De professionaliteit en de kwaliteit blijven zo gewaarborgd.

7. Ontwikkeling

7.1 Spelen, spelstimulering en ontwikkelingsmogelijkheden

Elk jong kind verwondert zich over de wereld om hem heen. Het ontdekt, leert en ontwikkelt zich als het de ruimte krijgt om zelf dingen uit te proberen en te ervaren. We willen het kind daarom een omgeving, spelmogelijkheden en activiteiten bieden die uitnodigen en uitdagen tot verwondering. Een omgeving en mogelijkheden die nieuwsgierig maken en waar wat in en mee te beleven is.

We bieden het kind mogelijkheden om te kiezen en willen de keuzes van kinderen respecteren.

Dit betekent niet dat we kinderen altijd maar gewoon hun gang laten gaan: we bieden ook structuur en houvast, maar letten er steeds op dat kinderen vooral veel zelf kunnen ontdekken en ervaren.

We houden rekening met individuele verschillen tussen kinderen. Het accent ligt op spel, fantasie en expressie.

Het werken met een thema kan veel mogelijkheden en inspiratie bieden zowel aan de kinderen als aan de groepsleiding.

Bij het aanbod aan spelmaterialen, bij de inrichting en activiteiten letten we op variatie, waarbij aan alle verschillende ontwikkelingsgebieden aandacht wordt besteed. Zo zorgen we ervoor dat elk kind ervaringen opdoet binnen alle ontwikkelingsaspecten.

- *Lichamelijke ontwikkeling* (grote en fijne motoriek) en zintuiglijke ontwikkeling (voelen, ruiken, proeven, horen, zien)

voorbeelden grote motoriek: lopen, rennen, klimmen, een bal gooien, voetballen, bewegingsspel, (kleuter)dans, buiten spelen.

voorbeelden fijne motoriek: een toren bouwen, een potlood gebruiken, een puzzel maken en knutselen.

zintuiglijke ontwikkeling: geluiden ontdekken, proeven hoe iets smaakt, verschil voelen tussen klei en zand.

- *Cognitieve ontwikkeling* (waarnemen, denken, probleem oplossen):

begrippen als hoog-laag, klein-groot, boven-onder, ontdekken van verhoudingen bijv. dat je moet bukken als je onder de tafel door wilt lopen, vorm, kleur, puzzelen, gezelschapsspel

- *Taal-/ spraakontwikkeling*:

verwoorden wat je doet en wat je ziet, vertellen, elke dag voorlezen, maar ook samen zingen, rijmpjes en gedichten, luisterspelletjes

- *Ontwikkeling van creativiteit en fantasie*:

fantasiespel en verkleden, poppen en poppenkast, toneelspel, expressie met verschillende materialen (ook kosteloos en natuurlijk materiaal), tekenen, schilderen, kleien, muziek maken, bouwen met technische materialen.

We vinden het belangrijk dat er "open" materiaal aanwezig is, dat veel mogelijkheden biedt voor exploratie, spel, creativiteit en expressie. Voorbeelden hiervan zijn huis-tuin-en-keuken spullen, kosteloos materiaal, expressiemateriaal, natuurlijke materialen (bladeren, takjes), zand-waterklei, maar ook niet-voorgeprogrammeerd constructiemateriaal als blokken.

Het gaat ons in het spel vooral om het proces van ontdekken en ervaren; we stellen niet het resultaat centraal.

We bouwen voort op waar het kind in zijn ontwikkeling aan toe is. We geven het de ruimte en bieden de mogelijkheid om net een stapje verder te komen.

Dat betekent bij baby's ook aandacht voor rust, herkenbare regelmaat en geduld in de benadering. Het is belangrijk voor de baby dat er rekening gehouden wordt met het eigen ritme en met wat het aan kan. Aan elk stuk speelgoed, maar ook aan gewone huis-tuin en keuken dingen is voor een baby al heel veel te ontdekken. Een gedoseerd aanbod met variatie is belangrijk; waarbij we nadrukkelijk willen waken voor overprikkeling. Zo krijgt de baby de kans en de tijd om daadwerkelijk te ontdekken en te zien wat het zelf kan.

Dreumesen en peuters krijgen geleidelijk aan steeds meer behoefte om de eigen gang te gaan,

"zelfstandig" te zijn en letterlijk verder te kijken. Zij willen klimmen en klauteren en ervaren wat je allemaal kunt doen. Ze ontdekken hoe leuk het is om samen dingen te doen, maar

willen ook “zelf doen” en spelmaterial voor zichzelf houden. Peuters ontdekken hoe ze in hun spel met de andere kinderen probleempjes op kunnen lossen. We spelen in op deze groeiende behoefte van de kinderen en stimuleren hen hierbij.

We vinden buitenspelen en liefst dagelijks naar buiten gaan belangrijk voor kinderen, zeker vanaf de dreumes-/peuterleeftijd. Buiten kun je rennen, ravotten, ballen, fietsen, merken dat de wind de ballon wegblaast en ontdekken hoe heerlijk het is om heel hard in een plas te stampen.

Buiten zijn andere dingen te ontdekken, zijn andere regels en grenzen.

7.2 Beweegkriebels

Sinds juni 2015 hebben wij Beweegkriebels ingevoerd binnen MoreThanKidz Poppejans. Leidsters hebben veel invloed op de manier waarop kinderen zich ontwikkelen. Ook op het gebied van bewegen. We zien dat kinderen steeds minder gaan bewegen doordat ze meer televisie kijken, computerspelletjes spelen en/of naar school/opvang gebracht worden met de auto. Door deze activiteiten en de combinatie met een verkeerd voedingspatroon komt het steeds vaker voor dat kinderen op jonge leeftijd al kampen met overgewicht. Daarom is het belangrijk kinderen al op jonge leeftijd veel te laten bewegen, spelen en te ontdekken zowel binnen als buiten. De pedagogisch medewerksters hebben een aantal bijeenkomsten gevolgd van de training Beweegkriebels. Deze bijeenkomsten zijn gegeven door twee gecertificeerde Beweegkriebels trainsters vanuit SportService Zwolle. De training Beweegkriebels is een interventie van het Huis voor Beweging.

De pedagogisch medewerksters hebben door het volgen van deze bijeenkomsten nu meer kennis en vaardigheden om met de kinderen op een enthousiasme en inspirerende manier aan de slag te gaan met verschillende beweegactiviteiten. Elke dag zal er als onderdeel van het dagritme een beweegactiviteit met de kinderen worden uitgevoerd.

7.3 Bijzonderheden in de ontwikkeling.

Ons pedagogisch handelen is voor een heel groot gedeelte gericht op de ontwikkeling van het kind. Aan de hand van ontwikkelingsprofielen aangaande verschillende ontwikkelingsgebieden zullen de groepsleidsters dan ook de ontwikkeling van het kind volgen en observeren. Deze observaties worden verwerkt in een observatielijst. De gegevens over de ontwikkeling van het kind zullen aan ouders worden meegegeven en naar behoefte ook worden besproken met de ouders/verzorgers. Elk jaar wordt het kind gericht geobserveerd middels deze ontwikkelingsprofielen. Omdat elk kind zich op zijn eigen wijze en tempo ontwikkelt, is het van groot belang om de observaties met de nodige voorzichtigheid te gebruiken. Conclusies mogen niet te snel getrokken worden. De bedoeling van de methode is zeker niet om testjes af te nemen bij kinderen of om hun ontwikkeling te scoren. Het is geen afvinklijstje. De pedagogisch medewerkers noteren dat wat zij gezien hebben bij het kind.

Niet elk kind maakt een probleemloze ontwikkeling door. Als leidsters zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind op één of meer gebieden spreken zij die ongerustheid uit naar de ouders. Omgekeerd verwachten zij dat als ouders twijfelen, zij deze twijfels met de leidsters delen. Samen zullen we dan bekijken hoe de zorgen kunnen worden weggenomen en hoe het kind extra kan worden ondersteund en gestimuleerd in zijn ontwikkeling.

Als wij denken dat een kind wellicht gebaat is bij extra ondersteuning dan zullen we dit met de ouders bespreken. Als er extra zorg nodig is die wij niet kunnen bieden staan we open om hierin samen te werken met externe zorginstanties. Externe hulpverleners zijn ook op ons kinderverblijf welkom, mits hierdoor niet de emotionele veiligheid en het welbevinden van de andere kinderen in de groep in het gedrang komt. Per situatie zal hierin door de pedagogisch medewerkers en de vestigingsmanager een beslissing worden genomen. Wij zullen nooit zelfstandig, buiten medeweten van ouders, de hulp van een externe instantie inroepen. Ook zullen wij alleen na toestemming van ouders informatie verstrekken aan derden.

Ons uitgangspunt is altijd het welbevinden van het kind. We kunnen niet altijd de zorg en aandacht bieden die een kind nodig heeft. Soms komen we tot de conclusie dat een kind niet op zijn plek is bij ons. Wij stellen onszelf daarom altijd de vraag: "Is de plek bij ons op de opvang de beste plek voor het kind?" Vanuit dat oogpunt bekijken we ook of we kinderen met een beperking of ontwikkelingsproblemen goede opvang kunnen bieden. Wat de mogelijkheden zijn hangt echter altijd af van de specifieke situatie.

7.4 Overdracht naar de basisschool

Als uw kind doorstroomt naar de basisschool, kan er een overdracht plaats vinden middels het Zwols overdrachtformulier. Wij vullen het overdrachtformulier in op uw verzoek. In het overdrachtformulier staat de ontwikkeling van het kind omschreven. De leerkracht is op deze manier op de hoogte van de vaardigheden.

8. Organisatie, uitgangspunten

- Wij willen de mogelijkheden benutten, die het kinderdagverblijf als geheel en in samenhang biedt. Dat betekent dat wij kinderdagverblijfgericht denken en werken in plaats van uitsluitend groepsgericht. Een kinderdagverblijf is meer dan een verzameling aparte groepen.

Wij willen ruimten met elkaar verbinden om meer ontdekmogelijkheden te creëren. Zo is er voor kinderen meer te beleven: zij kunnen "op ontdekking" doordat we de ruimten buiten de eigen groepsruimte (gang, hal, andere groepsruimten) ook als speelmogelijkheid gebruiken.

Hoe de precieze invulling is, hangt af van de praktische mogelijkheden van het gebouw. Dit verschilt dus per locatie van MoreThanKidz.

- Bij de inrichting van de ruimten zorgen wij voor afwisseling in de speelmogelijkheden. Door te spelen en te improviseren met de ruimten is er veel meer variatie mogelijk. Dit geldt zowel voor de binnen als de buitenruimte.

Kinderen kunnen zowel in hun eigen stamgroep als in andere ruimtes (het torenkamertje of de hal (Locatie Petteflet)) spelen. Door deze manier van werken hebben kinderen meer keuze in wat ze gaan doen en met wie ze spelen.

- Er zal altijd een "eigen stamgroep" zijn van waaruit de kinderen op ontdekking kunnen gaan. Dit is de groep waar het kind als basis bij is ingedeeld. Het team van het kinderdagverblijf en van de stamgroep heeft een kern van vaste, vertrouwde leidsters. Geschikte momenten voor activiteiten buiten de stamgroep zijn midden op de ochtend, als alle kinderen binnen zijn of in de middag na het slapen en weer wakker worden.

Dit kan per keer verschillen en hangt ook af van de samenstelling van de groep of van wat er zich voordoet. We passen ons aanbod aan de behoefte van de kinderen aan. We zorgen voor geborgenheid en een vertrouwd gevoel. We hebben oog voor de rustiger kinderen en voor hen die een vaste vertrouwde plek nodig hebben. We houden er rekening mee dat kinderen moeten wennen aan nieuwe dingen, nieuwe mensen, een nieuwe omgeving.

- Uitgangspunt is dat heel jonge baby's (tot zo rond een jaar) zoveel mogelijk in de stamgroep blijven. Deze heel jonge kinderen hebben nog veel behoefte aan voorspelbare regelmaat en het volgen van het eigen ritme.

Door zorgvuldig observeren en het kind goed te kennen, zien we wanneer het kind er aan toe is zijn ervaringswereld uit te breiden en eens buiten de eigen groep te gaan kijken en spelen.

- Zorg dragen voor structuur is belangrijk: vaste punten in de dag als slapen, eten helpen hierbij. Soms kan het lossere en flexibeler, maar een bepaalde structuur blijft altijd noodzakelijk. Goed kijken naar wat de kinderen nodig hebben, wat hun mogelijkheden en grenzen zijn, staat hierbij voorop.

- Leidsters moeten goed geïnformeerd zijn over de kinderen, binnen het team goed kunnen samenwerken en een werkwijze hanteren die op hoofdlijnen overeen komt. Een goede onderlinge overdracht en een adequate, zorgvuldige overdracht naar ouders is van groot belang.

- Voor de leidster-kindratio en de groepsgrootte hanteren wij de normen uit de Beleidsregels kwaliteit bij de Wet kinderopvang.

De groepsgrootte kinderdagverblijf is afhankelijk van de leeftijd. Daarnaast speelt voor de maximale groepsgrootte ook de beschikbare ruimte een rol.

De algemene lijn in de leidster-kindratio en groepsgrootte in de stamgroepen op de kinderdagverblijven conform de Beleidsregels is de volgende:

Leeftijd kind	Beroepskracht-kindratio	Maximale groepsgrootte
0 - 1 jaar	4 kinderen per pedagogisch medewerker	12 kinderen
1 - 2 jaar	5 kinderen per pedagogisch medewerker	16 kinderen
2 - 3 jaar	6 kinderen per pedagogisch medewerker	16 kinderen
3 - 4 jaar	8 kinderen per pedagogisch medewerker	16 kinderen
4 - 8 jaar	10 kinderen per pedagogisch medewerker	20 kinderen
8 - 12 jaar	15 kinderen per pedagogisch medewerker	30 kinderen

(bron: www.nji.nl)

Bij een gemengde leeftijdsgroep wordt het aantal beroepskrachten bepaald door berekening van het rekenkundig gemiddelde van de voor de aanwezige leeftijdscategorieën geldende maximale aantallen kinderen, waarbij naar boven kan worden afgerond.

Binnen MoreThanKidz Poppejans kennen wij alleen de verticale groepen waar kinderen van 0-4 jaar bij elkaar op de groep zitten.

Daarbij zijn er standaard 10 vaste kinderen per groep en worden er 2 plekjes per dag vrij gehouden voor kinderen die gebruik maken van de flexibele opvang. In totaal zijn er dan per

dag 12 kinderen. Mochten er op een bepaalde dag veel flex-aanvragen zijn, dan zullen er op 1 groep maximaal 16 kinderen opgevangen worden. Het totaal van het maximale aantal van 28 kinderen op beide groepen tezamen, wordt hierbij aangehouden. Bij een aantal van meer dan 12 kinderen per groep zal ook altijd een derde pedagogisch medewerker ingezet worden.

8.1 Verticale groepen.

Binnen ons kinderdagverblijf worden de kinderen opgevangen in verticale groepen. Dit betekent dat de kinderen van 0 tot 4 jaar bij elkaar op de groep zitten. Dit is een bewuste keuze die wij gemaakt hebben.

De voordelen verticale groep:

- Voor de kinderen is er aansluiting op ieder niveau in zijn of haar ontwikkeling.
- Kinderen stimuleren elkaar in ontwikkeling. Kinderen komen in contact met kinderen van verschillende leeftijden, wat positieve invloed heeft op hun sociale ontwikkeling.
- Het kind kan zijn/haar hele kinderdagverblijfcarière in dezelfde groep met vaste medewerkers blijven. Vaste medewerkers zorgen ook voor een vertrouwensband wat een positieve invloed kan zijn voor een veilig ontwikkelingsklimaat en een doorlopende signalering in ontwikkeling.
- Broertjes en zusjes kunnen vertrouwd de gehele dag samen doorbrengen. - Doordat er een verschillend ritme is in de groep qua slapen is er meer aandacht voor de kinderen die op zijn.
- De groep blijft een uitdaging voor de kinderen. De kinderen zullen zich niet snel vervelen of uitgekeken raken, thema's veranderen ook steeds .
- Ouders kunnen ervaringen uitwisselen en problemen bij elkaar herkennen. - Kinderen leren rekening houden met zowel oudere als jongere kinderen.

8.2 Buiten slapen

Sinds april 2016 hebben wij ons kinderdagverblijf uitgebreid met een nieuwe mogelijkheid; Het buiten slapen voor kinderen. Het is voor kinderen van 0 tot en met 4 jaar mogelijk om buiten te slapen in een speciaal buitenbed, hiervoor kunnen ouders die dit wensen een toestemmingsformulier invullen. In Scandinavische landen weten ze het al heel lang: Buiten slapen is gezond! Ook in het noorden van Nederland sliepen kinderen in het begin van de vorige eeuw vaak buiten.

Buiten slapen biedt voor kinderen die het moeilijk vinden om in slaap te komen of onrustig slapen vaak uitkomst. Veel kinderen slapen buiten rustiger, dieper en langer. Kinderen die buiten slapen maken door het zonlicht meer vitamine D aan. Daarvoor hoeft je kind niet in de zon te staan, ook indirect buitenlicht stimuleert de aanmaak van vitamine D. Omdat de luchtkwaliteit buiten beter is dan binnen is dit weer gunstig voor de longen en weerstand tegen virussen, ook heeft het een positief effect bij kinderen met astma of bronchitis. Buiten slapen zorgt in die gevallen voor beter uitgeruste kinderen! De afhankelijkheid van hun zintuigen maakt dat baby's ruiken, horen, voelen, proeven en zien als de beste. Buiten slapen is voor baby's een waardevolle kennismaking met de natuur. De natuurbeleving, het horen van de wind, het ritselen van bladeren, het fluiten van vogeltjes en het kijken naar de zonnestrallen en de bewegende wolken, zijn aspecten die het buiten slapen extra waardevol maken. De kinderen worden hier rustig van. Buiten slapen gebeurt alleen onder strikte

voorwaarden:

- Alleen kinderen waarvan ouders wensen dat hun kind buiten slaapt, worden in het buiten bedje gelegd. (Toestemmingsformulier wordt vooraf ingevuld).
- Kinderen worden aangekleed naar de heersende weersomstandigheden.
- Bij bepaalde weersomstandigheden wordt het bedje niet gebruikt, omstandigheden als; extreme hitte of kou, mist en storm.
- Het buitenbed wordt op een veilige en verantwoorde manier geplaatst en gebruikt.
- Ons buitenbed is gecertificeerd door het Keurmerkinstituut. Dit betekent dat onze buitenbedjes voldoen aan EP149 versie 4 (NEN-EN 716-1, 2013) en wij het keurmerk "Goedgekeurd Keurmerkinstituut" mogen voeren. In versie 4 worden specifieke eisen gesteld aan buitenbedden. Hiermee wordt meer zekerheid gegeven dat een bed bestand is tegen regelmatig verplaatsen over een buitenterrein, en niet onveilig wordt als gevolg van weersinvloeden.

9. Wenbeleid

Visie op het wennen van ouders en kinderen bij MoreThanKidz Poppejans

Voor het eerst naar een kinderdagverblijf is een ingrijpende gebeurtenis voor een kind. Ieder kind reageert weer anders op de nieuwe situatie en omgeving. Sommige kinderen komen binnen, zien hun ouders niet meer en genieten gelijk volop. Andere kinderen zijn eerst heel verdrietig.

Het wennen van kinderen aan het kinderdagverblijf:

Hoe gaat het wennen aan een kinderdagverblijf? Wij maken hierin een onderscheid in een aantal leeftijds categorieën.

Baby

Het wennen van jonge baby's gaat vaak snel. Zij kennen het probleem van éénkennigheid en scheidingsangst nog niet. Zij zullen het meest moeten wennen aan een andere omgeving en de daarbij behorende geluiden.

Baby's vanaf een maand of 6 à 7, kunnen in de eenkennigheidfase zitten. Eenkennigheid en de daarmee gepaard gaande scheidingsangst kunnen problemen bij het wennen in een kinderdagverblijf geven. De eenkennigheidfase is een ontwikkelingsfase van kinderen, waarin het kind verschil gaat zien tussen de vaste verzorger en een vreemde. Bij het zien van een vreemde kan een kind gaan huilen, angstig worden en wegkruipen bij de vaste verzorg(st)er. Dit maakt wennen minder gemakkelijk. De mate van éénkennigheid is per kind verschillend.

Dreumes

Een dreumes, ca. 1 tot 2 jaar, heeft vaak iets meer tijd nodig om te wennen. Hij/zij maakt vaak periodes mee van verlatingsangst. Dan klampt het kind zich aan de ouder vast, gaat huilen of wil opgetild worden. Het kind zal dus het vertrouwen in de nieuwe omgeving moeten krijgen en het vertrouwen dat de ouders weer terugkomen. Belangrijk is dat de

ouders nooit stiekem weggaan, maar duidelijk afscheid nemen met een vast ritueel. Stiekem weggaan bijv. tijdens het spelen, kan later zoeken en paniek tot gevolg hebben.

Peuter

Ook bij een peuter, ca. 2 tot 4 jaar, speelt eenkennigheid en angst voor scheiding van de vaste verzorg(st)er een rol. Deze angst is meestal op te lossen. Aan peuters kun je vertellen dat ouders weer terugkomen. Peuters hebben al een vast beeld van hun vaste verzorgers en daardoor meer basiszekerheid gevormd. Peuters zijn nog niet in staat hun gevoelens onder woorden te brengen. Hoe ze het wennen beleven moet je dus afleiden uit hun gedrag. Dit gedrag zou kunnen bestaan uit:

Het vastklampen aan de ouders als deze weg wil gaan

Het kind kan gaan huilen bij het afscheid nemen en blijft een poos(je) verdrietig

Het kind durft de ruimte en het speelgoed niet te verkennen, is bang voor de andere kinderen

Het kind gaat gelijk met andere kinderen spelen en past zich aan in het ritme van de dag.

Over het algemeen krijgen tweejarigen er behoefte aan om met andere kleintjes te spelen.

Ze kunnen enorm genieten van het kinderdagverblijf. Maar voor het eerst er naartoe is toch wel spannend.

Naast eenkennigheid spelen er nog andere factoren een rol bij het wennen. Het is belangrijk om per kind goed te bekijken wat er aan de hand is en hoe je het beste kunt reageren.

Belangrijk is het om van de ouders te horen hoe het kind thuis heeft gereageerd. Was het moe, actief, dwars, 's nachts onrustig of vertoonde het juist normaal gedrag.

Het wennen is een samenspel van kind, ouders en leidster.

Het wennen van ouders aan het kinderdagverblijf:

Ook ouders reageren verschillend op het wennen. Wennen blijkt voor ouders vaak even moeilijk of moeilijker te zijn dan voor de kinderen. Het is ook hun liefste bezit wat ze achterlaten in het kinderdagverblijf. Ouders die vroeg met werken beginnen, moeten soms hun kind loslaten op een moment dat ze daar zelf nog nauwelijks aan toe zijn. Ze kunnen het moeilijk vinden om hun kind aan een vreemde over te laten. Ze hebben nog niet de kans gehad om vertrouwen in de leidster en het kinderdagverblijf op te bouwen. Voor de leidster betekent dit, dat ze de ouders als de kinderen zullen moeten begeleiden tijdens het wenproces.

Bij het hele wenproces gaat het er uiteindelijk om dat kinderen en hun ouders kennis maken met de groepsleiding, de nieuwe omgeving, het dagritme en de andere kinderen, wat resulteert in bekendheid met en vertrouwen in kinderdagverblijf MoreThanKidz Poppejans.

Hoe verloopt de eerste kennismaking?

Het merendeel van de ouders zal voor het eerst in contact komen met het kinderdagverblijf door een rondleiding. De leidster geeft de ouder(s) een rondleiding en vertelt hierbij hoe het reilen en zeilen op het kinderdagverblijf gaat. Ze laat de verschillende speelruimtes en

slaapkamers zien en vertelt wat een ouder kan verwachten als ze hun kindje naar ons kinderdagverblijf brengen.

Kiest een ouder vervolgens voor ons kinderdagverblijf dan zal ongeveer een maand voor de ingangsdatum een intake-gesprek met ouders gepland worden. Dit intake gesprek wordt gehouden door de pedagogisch medewerkster en vindt in overleg met de ouders plaats bij de ouders thuis of op het kinderdagverblijf. Tijdens het intake-gesprek, waarin alle ins- en outs besproken worden, zal de wenprocedure toegelicht worden en zullen ook de wenmomenten afgesproken worden. Er wordt uitgelegd dat het wennen per kind kan verschillen, er wordt verteld wat 'normaal' is in die leeftijd en dat overleg onderling zeer belangrijk is. Wat is het kind thuis gewend en dit te realiseren binnen het kinderdagverblijf. Het wennen zal bestaan uit 2 wenmomenten die kosteloos zijn. Dit kan 's ochtends of 's middags plaatsvinden en duurt ongeveer 1,5 à 2 uur. Zo nodig kan er meerdere momenten gewend worden, hier worden echter wel kosten voor in rekening gebracht.

De eerste wendag

Kind en ouder(s) komen gedurende een ochtend of middag in de groep. De ouder kan kennismaken met de sfeer in de groep en ziet hoe het kind reageert. Het is dan fijn dat het kind de veiligheid van de ouder ervaart bij het wennen. Het belang van het wennen is dat het kind met de geuren, kleuren, geluiden, kinderen en leidsters van het kinderdagverblijf in aanraking komt. Als er nog geen rondleiding heeft plaatsgevonden, dan kan dat alsnog gebeuren.

In overleg met de ouder kan door de leidster het kind even over genomen worden, zodat de ouder kan zien hoe er met het kind om gegaan wordt en hoe het kind reageert op de leidster. Eventueel kan de groepsleidster, als het hier een baby betreft, een flesje geven. Na de ochtend of middag wordt met de leidster doorgepraat hoe het is gegaan.

De tweede wendag

Gedurende een korte periode (1,5 à 2 uur) wordt de zorg van het kind overgedragen aan de groepsleidster. De leidster kan dan zien hoe het kind reageert wanneer de ouder er niet bij is. Het is wenselijk dat de ouder gedurende deze korte periode wel telefonisch bereikbaar is voor het geval dit nodig mocht zijn. Als de ouder terugkomt wordt er geëvalueerd over hoe de leidster, kind en ouder het hebben ervaren.

Aan de hand van deze twee wenmomenten wordt er samen bepaald wat de volgende stap zal zijn. Heeft het kind heel veel moeite met wennen, dan kan er bijvoorbeeld afgesproken worden om nog één of meerdere wenmomenten te plannen, hier zijn echter wel kosten aan verbonden. Of er kan afgesproken worden dat het kind de eerste dag alleen een halve dag komt, omdat de hele dag nog te lang is. Dit is afhankelijk van hoe de wenmomenten zijn verlopen.

10. Afnemen extra dag(deel), ruilen van dagen

10.1 Incidenteel afnemen extra dag(deel).

Wanneer incidenteel een extra dag(deel) wordt afgenomen, is het streven om de kinderen in hun eigen stamgroep op te vangen. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt de keuze aan ouders voorgelegd opvang aan te bieden op een andere groep.

Ouders zullen hun toestemming moeten verlenen via de mail voor opvang op een andere groep.

Bij het afnemen van een extra (dag)deel wordt altijd rekening gehouden met het leidster-kind ratio.

Het afnemen van een extra dagdeel kunt u aanvragen bij de pedagogisch medewerker of de locatiemanager.

10.2. Structureel afnemen extra dag(deel).

Wanneer er structureel een extra dag(deel) wordt afgenomen, is het streven om de kinderen in hun eigen stampgroep op te vangen. Wanneer dit niet mogelijk is omdat op de eigen stampgroep nog geen ruimte is, wordt voor het ingaan van het extra dagdeel met ouders besproken hoe lang het kind op twee stampgroepen wordt opgevangen en wanneer het op één vaste stampgroep wordt opgevangen.

Wanneer het niet mogelijk is om een extra dag(deel) af te nemen, wordt aan ouders de keuze voorgelegd opvang aan te bieden op een andere locatie. Indien ouders hiervan gebruik willen maken, wordt schriftelijk vastgelegd hoe lang het kind op twee locaties wordt opgevangen en wanneer het op één vaste locatie wordt opgevangen.

Bij het afnemen van een extra (dag)deel wordt altijd rekening gehouden met het leidster-kind ratio.

Het structureel afnemen van een extra dagdeel dient u altijd vooraf aan te vragen bij de locatiemanager. Zij zal dan kijken of er inderdaad ruimte is om uw kindje extra te op te vangen.

10.3. Ruilen van dagen

Als extra service bieden wij aan dat u opvangdagen kunt ruilen. Dagen die u vanwege vakantie en ziekte niet gebruikt, kunt u ruilen. Mits op tijd doorgegeven.

Ruildagen blijven een heel kalenderjaar geldig. Voorwaarden is dat er ruimte is op de groep.

Er wordt hierbij rekening gehouden met het leidster-kindratio. Er zal voor ruildagen geen extra medewerker ingezet worden. Het ruilen is ook geen recht maar een extra service.

Mocht er op de eigen groep geen plek zijn, maar wel op een andere groep, dan wordt u per mail gevraagd hiervoor toestemming te geven.

11. Huisregels

Regels zijn hulpmiddelen en geen onveranderlijke wetten. We gebruiken ze om kinderen en ouders/verzorgers te laten weten waar ze aan toe zijn. Teveel regels maken het voor de kinderen niet leefbaar en voor de leiding niet werkbaar. Soms moet er - in overleg - van de regels afgeweken worden. Wij hechten belang aan de ontwikkeling van een goede verstandhouding tussen kind, ouders/verzorgers en leiding.

Bij het naleven van de regels wordt het kind zoveel mogelijk op een niet-bestrafende manier benaderd en abstracte eisen worden vermeden. De leid(st)er biedt het kind een alternatief aan of komt fantasievol te hulp. De volgende regels zijn van toepassing:

Organisatorisch o.a.:

- Er is een vast dagritme, zodat de herkenningsmomenten voor de kinderen duidelijk zijn.
- Er wordt alleen aan tafel gegeten.
- Er wordt onder toezicht buiten gespeeld.

- Ouders brengen en halen de kinderen in de groepsruimte, zodat de overdracht van de verantwoordelijkheid duidelijk is.
- Kinderen worden alleen meegegeven aan derden indien de ouders/verzorgers daarvan bericht hebben gegeven.

We proberen een kind o.a. te leren dat:

- het soms op zijn/haar beurt moet wachten;
- je dingen soms moet delen, bijvoorbeeld speelgoed;
- je naast elkaar kan spelen, elkaar moet kunnen verdragen;
- het niet 'leuk' is een ander te plagen of pijn te doen;
- je moet leren een klein moment van aandacht te hebben, bijvoorbeeld door naar een kort verhaal te luisteren;
- gillen en schreeuwen niet prettig is;
- je niet overal toegang toe hebt;
- je bij elkaar blijft tijdens het wandelen;
- je niet uit eigen beweging mag oversteken;
- wat je zelf kan doen, je ook zelf doet;
- opruimen er ook bij hoort;
- je eerbied kunt hebben voor mensen, dieren en planten in je omgeving.

Principieel, kinderen mogen o.a. niet:

- met eten gooien of spelen;
- speelgoed opzettelijk kapot maken of ermee gooien;
- knutselactiviteiten op niet daarvoor bestemde plekken uitvoeren;
- met meer dan één kind gebruik maken van het toilet;
- botsen met rijdend materiaal;
- binnen-speelgoed meenemen naar buiten;
- aan de spullen van de leiding komen.

Veiligheid o.a.:

- Kinderen mogen elkaar niet duwen of pijn doen.
- Ze mogen niet met zand gooien, op dingen klimmen en alleen naar buiten.

Hygiënisch, we leren kinderen o.a.:

- handen te wassen na het buitenspelen, na bezoek aan toilet, na schilderen en voor het aan tafel gaan;
- dat alleen aan tafel gegeten en gedronken wordt;
- niet te spelen in de toiletten;
- geen zand, sneeuw, ijs-van-buiten te eten.

12. Veiligheid, gezondheid en hygiëne

Hoe jonger de kinderen, hoe kwetsbaarder ze zijn voor ongelukjes en ziektes. Er zijn in MoreThanKidz Poppejans verschillende groepen kinderen samengebracht, die intensief gebruik maken van de verschillende ruimtes. Dit vraagt om extra en professionele aandacht voor veiligheid, gezondheid en hygiëne. In MoreThanKidz Poppejans heeft dit een hoge prioriteit. Om dit goed te laten verlopen zijn alle medewerkers op de hoogte van de werkinstructies t.a.v. veiligheid en gezondheid.

12.1 Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Sinds 1 januari 2018 hebben we een apart beleidsplan Veiligheid en Gezondheid die in samenwerking met de pedagogisch medewerkers is opgesteld. Het beleidsplan veiligheid en gezondheid is op locatie in te zien.

In het geval van een vermoeden van kindermishandeling of misbruik zal dit door MTK Poppejans gemeld worden in de verwijfsindex. Een melding in de verwijfsindex gebeurt altijd met kennisgeving aan u als ouder/verzorger, tenzij dit niet in het belang is van het kind.

Wij verwijzen hier naar het beleidsplan veiligheid- en gezondheid. Hierin kunt u lezen hoe wij omgaan met mogelijke risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid.

12.2 Drie-uurs regeling dagopvang

Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig in het kindercentrum. Tijdens de middagpauze van pedagogisch medewerkers slapen veel kinderen, waardoor minder kinderen actieve pedagogische aandacht behoeven. Om voor een bepaalde flexibiliteit te zorgen, is de drie-uursregeling van kracht. Het is mogelijk dat ten hoogste drie uur per dag minder beroepskrachten worden ingezet dan volgens de BKR is vereist, maar nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch medewerkers. Is er in zo'n situatie slechts één pedagogisch medewerker in het kindercentrum, dan is er ter ondersteuning ten minste één andere volwassene aanwezig.

Het afwijken van de leidster/kindratio gebeurt op de volgende dagen en tijden:

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag:

- 7.30 uur - 8.30 uur
- 13.30 uur – 14.30 uur
- 17.15 uur – 18.00 uur

13. Contacten met ouders

Een goede communicatie en wederzijdse informatie-uitwisseling tussen ouders en kinderdagverblijf is erg belangrijk. De gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid brengt dit met zich mee. Respect voor elkaar, elkaars mening, visie en achtergrond, vormt hierbij de basis.

We besteden aandacht aan een goede, zorgvuldige wederzijdse kennismaking en een goede, regelmatige informatie-uitwisseling. In het begin is dit bij de eerste rondleiding, daarna de intake en het wennen, vervolgens bij de dagelijks haal- en brengcontacten en de oudergesprekken.

Een goede afstemming met de ouders is van groot belang voor het kind. Het gaat daarbij vooral ook om heel praktische zaken. Zo is het bijvoorbeeld bij een baby noodzakelijk dat de groepsleidster van de ouders hoort wat het slaap- en drinkritme is.

Het is belangrijk dat de leidster ervan op de hoogte is als er bijzonderheden in de omgeving van het kind zijn, thuis of op school, die van invloed kunnen zijn op het welbevinden of het gedrag van het kind als het in het kinderdagverblijf is. Ook spelgewoontes of manieren van

troosten zijn voorbeelden van zaken die goed zijn om te weten, zodat de groepsleiding hier rekening mee kan houden.

Ook bijzonderheden of opvallende zaken worden door de leidster verteld aan de ouders.

Van de ouders vragen wij om tijd te nemen voor een dagelijkse overdracht. We maken ook afspraken over uitgebreidere oudergesprekken, op structurele basis en tussendoor in geval dit door de ouders of het kinderdagverblijf nodig gevonden wordt.

We hebben structurele afspraken over oudercontacten m.b.t.:

- De intake en het wennen
- Dagelijkse overdracht (brengen en halen)
- Oudergesprekken regulier en tussendoor op verzoek van de ouder of van het kinderdagverblijf.
- Specifieke afspraken (protocollen) zoals bijvoorbeeld over buikslapen bij baby's, zieke kinderen en medicijngebruik.
- Oudercommissie

14. Oudercommissie

Een aantal ouders vormt binnen MoreThanKidz Poppejans de oudercommissies. Deze commissies stellen zich tot doel de belangen van alle ouders van de kinderen op de opvang te behartigen. Per locatie kan de eigen oudercommissie gevraagd en ongevraagd het management van MoreThanKidz Poppejans adviseren. De belangrijkste verantwoordelijkheid is om de kwaliteit van de opvang te bewaken en te bevorderen. Van beide locaties zal er per groep een ouder zitting nemen in de oudercommissie. Op deze wijze zijn alle groepen vertegenwoordigd. Wilt u meer weten over de oudercommissies en hun werkwijze, richt u zich dan tot een lid van de OC. U kunt hen bereiken via het mailadres oczwolle@morethankidz.nl.

15. Toezicht

De GGD verzorgt het toezicht op de kinderopvang. Belangstellenden kunnen de inspectierapporten van MoreThanKidz Poppejans inzien op de locatie en ze zijn ook op de site van MoreThanKidz Poppejans terug te vinden.

16. Privacy

Individuele ouders hebben recht op privacybescherming door zorgvuldige behandeling van alle (in vertrouwen) gegeven informatie. Ouders worden op de hoogte gesteld indien er over hun kind contact en/ of overleg is met derden, die niet aan de dagopvang zijn verbonden. (school, hulpverlenende instanties, e.d.)

Er wordt door MoreThanKidz Poppejans geen vertrouwelijke informatie over kinderen en / of ouders aan andere kinderen, ouders en collega's gegeven.

17. Slotwoord

Dit beleidsplan geeft richtlijnen voor het pedagogisch handelen en een beeld van het pedagogisch klimaat binnen MoreThanKidz Poppejans. Pedagogisch beleid is niet statisch en daarom aan verandering onderhevig. Door de inbreng van ouders, leidsters en natuurlijk de kinderen ontwikkelt het beleid zich. Dit plan beschrijft hoe wij nu en in de komende jaren willen werken. Leidsters, leidinggevende en directie dragen zorg dat het beleid getoetst wordt.